



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 141 г. Челябинска»

454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 26а, телефон 736-26-68, ИНН
7450011809

Согласовано:
На педагогическом Совете
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 141,
г. Челябинска» А.И. Демидова
Донцова М.Б.
«31» августа 2022 г.



Программа

«Профилактика потребления психоактивных веществ у младших школьников «Я умею говорить «НЕТ»»

Разработала:
Соснина Анастасия Евгеньевна,
социальный педагог
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»

ВВЕДЕНИЕ

За последнее время количество детей с трудностями в обучении и ухудшении здоровья резко возросло. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны.

Дети и подростки, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Часто они не готовы к новым жестким требованиям общества, не способны сделать какой – то определённый и самостоятельный выбор, взять на себя ответственность за свое поведение, за свое будущее, и зачастую оказываются в стрессовых ситуациях. Не умея жизненных навыков, не умея выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль жизни, они не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе, злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами.

Система школьного образования в современных условиях часто уходит от дела воспитания личности, полностью передавая эту ответственность родителям, оставляя лишь процесс обучения. Дети и подростки в результате,

оказываются в воспитательном вакууме, что толкает некоторых из них на использование различных психоактивных веществ (ПАВ).

Психолого – педагогические исследования, проведенные педагогами – психологами, показали следующие тенденции:

- дети стали употреблять алкоголь, наркотические средства и табачную продукцию в более раннем возрасте;
- расширение спектра потребляемых психоактивных веществ;
- изменение социального статуса детей, начинающих употреблять наркотики, включая алкоголь и никотин.

Таким образом, обострение проблемы наркозависимости среди детей и подростков стало побудительной причиной написания программы по созданию условий для психопрофилактики вредных зависимостей у детей и подростков, что и обусловило выбор темы для программы «ПРОФИЛАКТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «Я УМЕЮ ГОВОРИТЬ «НЕТ»».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 141 города Челябинска» находится на окраине Metallургического района. В ней обучаются 806 обучающихся, из них 177 - учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (21,9%). Многие дети проживают на значительном удалении от школы: в поселках Каштак и Казанцево, в садоводческих товариществах «Metallург» и «Дружба».

Социальная инфраструктура микрорайона школы:

- школа-интернат для детей-сирот № 13,
- социально-реабилитационный центр (приют Metallургического района)
- областная специализированная школа (закрытого типа для малолетних преступников),
- дом-интернат для инвалидов,
- детская областная психоневрологическая больница № 1.

Основная часть родителей занята на производстве и в социальной сфере, большинство из них имеют рабочие специальности. Определенный график работы (по 12 часов) сокращает время контактов с детьми и придает семейному воспитанию бесконтрольность. В семьях, как правило, воспитываются 1-2 ребенка. Материальное положение многих семей недостаточное. Пьянство, сквернословие, отсутствие нравственных и интеллектуальных ценностей у отдельных родителей и членов социума влияют на становление личности школьников, оказывают на них неблагоприятное морально-психологическое воздействие.

Однако большая часть родителей ведет здоровый образ жизни и заинтересована в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии своих детей.

Среди учащихся школы – воспитанники социально-реабилитационного центра (СРЦ). Как правило, это дети из неблагополучных семей, требующие

особого внимания со стороны педагогического коллектива. Количество воспитанников, обучающихся в школе, колеблется от 6 до 25, что связано, со спецификой деятельности СРЦ.

Также в школе обучаются и особые категории детей: дети – инвалиды (9 человек, что составляет 1,09% от общего числа обучающихся); опекаемые (11 человек, что составляет 1,3%); состоящие на учете в ПДН ОП «Металлургический» (2 человека (0,24%)); состоящие на внутришкольном учете (5 человек, что составляет 0,59 %).

Необходимость ведения работы по профилактике злоупотребления ПАВ в школе обусловлена не только современным состоянием проблемы наркозависимости, но и не очень благополучным социумом.

Каждый школьник может приобщиться к ПАВ в самом раннем возрасте, а если его взрослению сопутствует безнадзорность со стороны родителей и педагогов, то эта вероятность вырастает вдвое. Опасность употребления ПАВ кроется не только в результате изменения личности, вызванных приемом ПАВ, но и пагубным влиянием на окружающих людей. Школа имеет возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, имеет доступ к семье, а следовательно, имеет механизмы воздействия на негативную ситуацию. В школе есть квалифицированные педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, способные приводить эффективную работу по профилактике злоупотребления ПАВ.

Важнейшим моментом по – прежнему остается пример родителей. Профилактика наркомании возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье. Дети должны иметь четкую позицию отказа от наркотиков, и профилактические действия должны начинаться с раннего возраста.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Формирование целостной системы воспитания и образования детей в современных условиях, направленной на развитие у несовершеннолетних антинаркотических установок;
- Формирование психически здорового, социально – адаптивного, физически развитого и творчески ориентированного выпускника начальной школы.

Задачи программы:

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме.
2. Ориентировать учащихся и их родителей на формирование здорового образа жизни.
3. Формирование умения противостоять давлению, побуждающему к приему ПАВ.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Формирование воспитывающих гуманистических, нравственно и физически здоровых отношений в семье, помощь в повышении педагогической культуры родителей.

Предполагаемый результат программы:

1. Активное участие родителей и учащихся в общественной жизни школы и класса;
2. Организованный досуг учащихся;
3. Разработка и распространение профилактических материалов по ПАВ.

Основание для разработки программы:

1. Конвенция о правах ребенка,
2. Закон РФ «Об образовании»,
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,

Методы диагностики:

1. Анкета «Наркотики и подросток»
2. Методика готовности следовать социальным нормам (ШС — шкала совестливости) разработана В. М. Мельниковым и Л. Т. Ямпольским на основе зарубежных методик ММРІ и шестнадцатифакторного опросника Р. Кеттелла.
3. Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении по Г. В. Латышеву.
4. Опросник «Склонность к аддиктивному поведению».

Формы работы классного руководителя с родителями:

1. Родительское собрание.
2. Совместный праздник.
3. Классный час.
4. Конкурс рисунков.
5. Тестирование.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации:

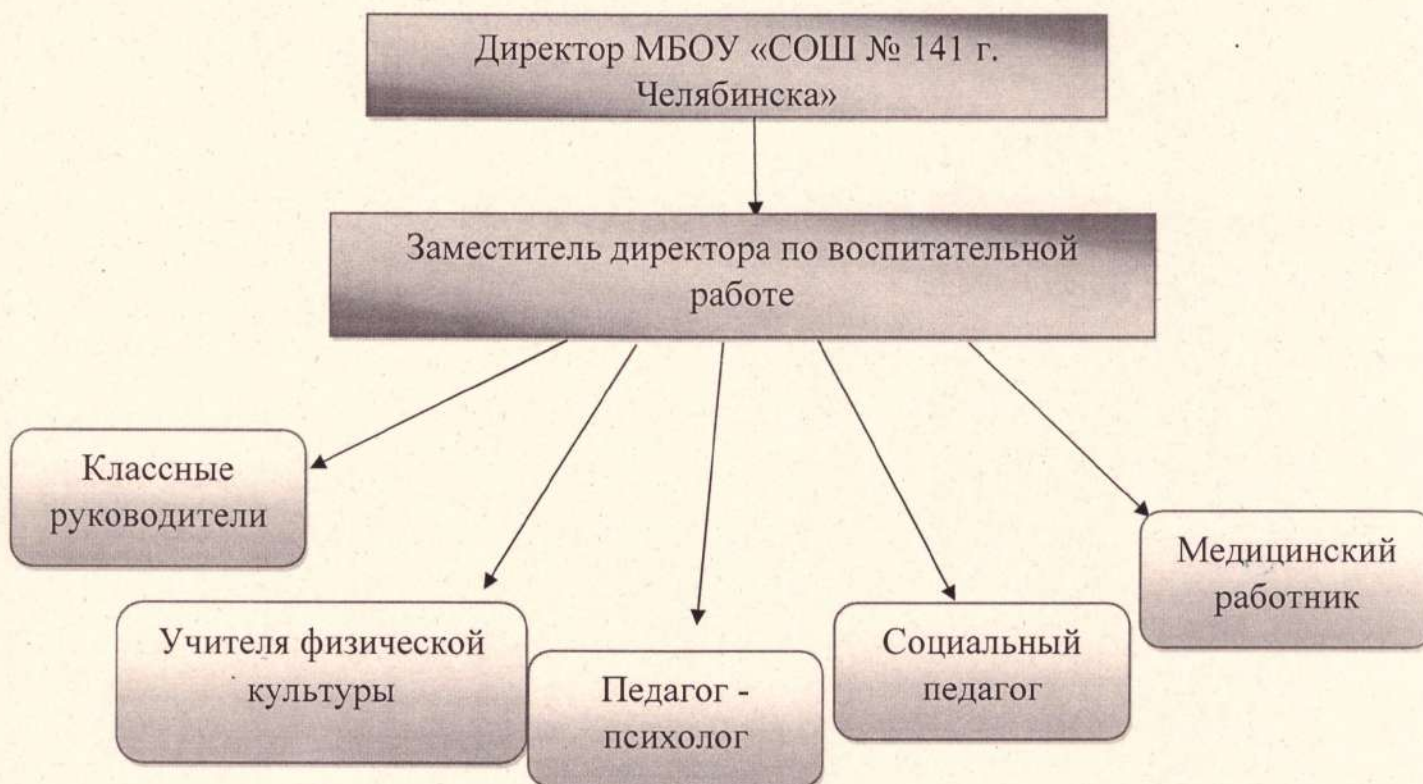
2022-2023 учебный год

Участники программы:

учащиеся 4-5 классов МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»

В программе принимают участие:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог – психолог;
- Классные руководители;
- Учителя физической культуры;
- Учащиеся и их родители.
- Медицинский работник.



Учреждения и ведомства Metallургического района, работающие с МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»:

1. ПДН ОП «Metallургический»
2. Социально – реабилитационный центр Metallургического района г. Челябинска (СРЦ, Трудовая, 13)
3. УСЗН Metallургического района г. Челябинска
4. Отдел опеки и попечительства Metallургического района г. Челябинска
5. ДГКБ № 8, № 2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Образовательное направление:

- формирование знаний у учащихся о действии психоактивных веществ, их действия на организм;
- формирование представлений о развитии зависимости от ПАВ во всех аспектах;
- понимание последствий, к которым приводит зависимость ПАВ.

2. Психологическое направление:

- формирование адекватной самооценки, умений сказать «нет»;
- создание благоприятного климата в коллективе для психологической адаптации подростков из «группы риска».

3. Социальное направление:

- формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- создание условий для овладения навыками общения учащихся в коллективе;
- помощь в решении проблемы занятости учащихся.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Диагностический

- социально - психологическое обследование учащихся,
- анкетирование и тестирование учащихся.

2. Информационный

- обеспечение информационными средствами профилактических мер антинаркотической направленности

3. Профилактический

- обучение вопросам профилактики учащихся и родителей

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Классный час «Что такое «хорошо и что такое «плохо»»»	Сентябрь	Родители, учащиеся	Классный руководитель
2.	Проведение анкетирования «Наркотики и подросток»	Октябрь	Учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель
3.	Беседа ««Хорошие и дурные поступки»»	Декабрь	Учащиеся	Классный руководитель
4.	Конкурс рисунков «Здорово жить», «Скажи наркотикам НЕТ»	Январь - февраль	Родители, учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР
5.	Проведение опроса «Склонность к аддитивному поведению»	Январь	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог.
6.	Организация и распространение информационных и агитационных материалов по проблеме зависимости от ПАВ для учащихся	Февраль	Родители, учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР
7.	Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении по Г. В. Латышеву	Март	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог
8.	Праздник «День здоровья»	Апрель	Родители, учащиеся	Классный руководитель, зам. директора по ВР
10.	Урок «Добрые дела»	Апрель	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог
11.	Проведение методики готовности следовать социальным нормам	Май	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Название темы
4 класс	
1.	Мой характер
2.	Учусь оценивать себя сам.
3.	Учусь взаимодействовать.
4.	Я становлюсь увереннее.
5.	Когда на меня оказывают давление.
6.	Курение
5 класс	
1.	Самоуважение
2.	Привычки.
3.	Дружба
4.	Учусь сопротивляться давлению.
5.	Учусь говорить «НЕТ»
6.	И снова алкоголь
7.	Алкоголь и компания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вострокнутов, Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов социальных практик \ Н.В. Вострокнутов; Министерство образования и науки Российской Федерации - М; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 182 с.
2. Макеева, А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика наркотизма \ Е. Чернова – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2000 – 160 с.
3. Наркомания и ее общественная опасность. Методические рекомендации для заместителей директоров по воспитательной работе. Воронеж .2011.-52 с.
4. Николаева, Л.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе: Пособие для учителя. – М.: Московский психолого – социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000 – 64 с.
5. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами: руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов \ Министерство образования и науки РФ под редакцией Л.М. Шипициной, Л.С. Шпилени – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 336 с.
6. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления наркомании: Наглядно – методическое пособие . С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович – 2-е издание, стереотип – М.: Центр «Планетариум», 2004 – 96 с.
7. Сирота, Н.А., Хажилина И.И., Ялтонский, В.М. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М.: Генезис, 2001-216 с.
8. Социальная педагогика № 3, Народное образование, 2004 г.
9. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006г

Приложение 1

Анкета «Наркотики и подросток»

Поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае Вашего согласия.

1. Если бы тебе пришлось работать в школе, ты предпочел бы быть:
 библиотекарем учителем физкультуры трудно сказать
2. Чем ты занимаешься в свободной время?
 читаю занимаюсь в спортивной секции
 смотрю телевизор занимаюсь в кружке, изостудии
 слушаю музыку
 собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале
 что – то другое (указать что)
3. Предпочел бы ты потратить полчаса на чтение книги:
 про путешествия и открытия смешной и веселой трудно сказать
4. Много ли у тебя свободного времени?
 да нет
5. Знаешь ли ты, что такое наркомания ?
 да
 нет
 затрудняюсь ответить
6. Предлагали ли тебе когда – нибудь наркотики?
 да
 нет
7. Пробовал ли ты наркотическое вещество?
 да
 нет
8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?
 да
 знаю, но со мной этого не случится
 нет

9. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

- друзьям
- знакомым
- работникам правоохранительных органов
- людям, испытавшим на себе действие наркотиков
- врачам – наркологам
- средствам массовой информации
- родителям, родственникам
- одноклассникам

10. Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

- да
- нет

11. Где бы ты хотел получить эту информацию?

- в школе
- от родителей
- из телепередач
- из специальной литературы

12. Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?

- сообщил бы родителям
- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер
- сообщил классному руководителю
- ничего бы не делал, это его личное дело

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении (Г. В. Латышев)

Инструкция: Предлагаем Вам принять участие в исследовании отношения к своему здоровью и ответить на вопросы. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Внимательно прочитайте вопросы и выберите тот вариант ответа, который Вам кажется наиболее точным. Обратите внимание — на некоторые вопросы Ваши ответы на вопросы останутся секретом. Укажите свою Ф.И.

1. Пол: мужской женский

2. Какие оценки Вы обычно получали в школе в прошлом году?

А) В основном отлично	<input type="checkbox"/>
Б) В основном хорошо	<input type="checkbox"/>
В) В основном удовлетворительно	<input type="checkbox"/>
Г) В основном неудовлетворительно	<input type="checkbox"/>

3. Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели?

А) Ни одного	<input type="checkbox"/>
Б) Не больше четырёх	<input type="checkbox"/>
В) Не больше десяти	<input type="checkbox"/>
Г) Больше десяти	<input type="checkbox"/>
Из них по болезни (укажите число уроков, пропущенных по болезни)	<input type="text"/>

4. Учителя привлекают меня к внеклассной работе

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

5. Мои учителя

отмечают мою хорошую учебу

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

6. В моей школе открыты широкие возможности для участия в спортивной, клубной и др. общешкольной жизни.

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

7. В моей школе я чувствую себя в безопасности.

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

8. Школа информирует моих родителей о моих успехах.

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

9. Ваши оценки лучше, чем у большинства ваших одноклассников?

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

10. Насколько Вам интересны школьные предметы?

А) Очень интересные и развивающие	<input type="checkbox"/>
Б) Довольно интересные	<input type="checkbox"/>
В) Не очень интересные	<input type="checkbox"/>
Г) Малоинтересные или совсем не интересные	<input type="checkbox"/>

11. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники когда курят марихуану или другие наркотики

А) Сильно ошибаются	Б) Ошибаются	В) Несильно ошибаются	Г) Не ошибаются
---------------------	--------------	-----------------------	-----------------

12. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники когда курят марихуану или другие наркотики прогуливая школу, когда родители об этом не догадываются

А) Сильно ошибаются	Б) Ошибаются	В) Несильно ошибаются	Г) Не ошибаются
---------------------	--------------	-----------------------	-----------------

13. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники когда совершают кражу

А) Сильно ошибаются	Б) Ошибаются	В) Несильно ошибаются	Г) Не ошибаются
---------------------	--------------	-----------------------	-----------------

14. Считаете ли Вы возможным отстаивать свои интересы с применением физической силы?

А) Да Б) Скорее да В) Скорее нет Г) Нет

15. Считаете ли вы себя «правильным» человеком.

А) Да Б) Скорее да В) Скорее нет Г) Нет

16. Пробовали ли Вы когда-нибудь наркотики? Если «да», то какие?

А) Нет _____

Б) Да _____

17. Сколько раз за всю жизнь Вы меняли школу?

А) Никогда Б) 1-2 раза В) 3-4 раза Г) 5-6 раз Д) 7 и более раз

18. Были ли когда-нибудь у кого-либо в Вашей семье проблемы с алкоголем/наркотиками.

А) Да Б) Нет

19. Заметят ли ваши родители, если вы выпьете пива, вина или крепких алкогольных напитков без их разрешения.

А) Да Б) Скорее да В) Скорее нет Г) Нет

20. Что обычно Вы предпринимаете в трудных жизненных ситуациях?

А) Обращаюсь за помощью к родителям или родственникам	<input type="checkbox"/>
Б) Обращаюсь за помощью к друзьям	<input type="checkbox"/>
В) Обращаюсь за помощью к специалистам	<input type="checkbox"/>
Г) Рассчитываю только на себя	<input type="checkbox"/>
Д) другое, что именно	<input type="checkbox"/>

Приложение 3

Методика готовности следовать социальным нормам (ШС — шкала совестливости) разработана В. М. Мельниковым и Л. Т. Ямпольским на основе зарубежных методик ММРІ и шестнадцатифакторного опросника Р. Кеттелла.

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением справа от него поставьте знак «+», при несогласии — «-».

№	Утверждение	Ответ
1.	Я строго соблюдаю принципы нравственности и морали	
2.	Я всегда слеую чувству долга и ответственности	
3.	Я верю, что даже скрытые проступки не окажутся безнаказанными	
4.	Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката	
5.	Я считаю, что соблюдение законов является обязательным	
6.	Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков	
7.	Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону, так как стыдно было бы смотреть ему в глаза	
8.	Я люблю читать книги, статьи на тему морали и нравственности	
9.	Меня раздражает, когда женщины курят	
10.	Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни	
11.	Когда кто-то проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить	
12.	Я человек твердых убеждений	

12.	Я человек твердых убеждений	
13.	Я люблю беседы и лекции на серьезные темы	
14.	Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости	

В случае искренних ответов испытуемого высокий уровень баллов по данной методике сочетается с такими личностными качествами, как ответственность, добросовестность, стойкость моральных принципов, требовательность к себе и окружающим. В поведении проявляются хороший самоконтроль, ориентация на социальные требования, строгое соблюдение правил и норм.

Следует иметь в виду, что высокие баллы могут быть получены еще в двух случаях:

- 1) сознательная ложь респондента с целью формирования положительного впечатления о нем;
- 2) работа бессознательных защит (отрицание собственных асоциально-агрессивных тенденций) в случае недавно совершенного преступления или причинения ущерба окружающим людям.

Обработка результатов по методике «Шкала совестливости»

За каждый положительный ответ начисляется одно очко. Очки суммируются.

Оценивается общий уровень «совестливости» (чем выше показатель на шкале от 0 до 14, тем выше «совестливость»):

- 0–4 — **низкий** уровень ориентации на выполнение социальных норм;
- 5–9 — **средний** уровень ориентации на выполнение социальных норм;
- 10–14 — **высокий** уровень ориентации на выполнение социальных норм.

Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»

1. Продолжи, пожалуйста, предложение. «Мои годы — это лучшее время для того, чтобы...» (Не более 3 выборов).

- 1) развлекаться и приятно проводить время;
- 2) учиться, получать образование;
- 3) найти хороших и верных друзей;
- 4) испытать острые ощущения;
- 5) заработать «большие» деньги;
- 6) найти хорошую работу;
- 7) сохранить свое здоровье;
- 8) жить с комфортом;
- 9) достигнуть самостоятельности, свободы от родителей; заниматься спортом, физическим развитием;
- 10) что еще?

2. Представить жизнь без проблем очень сложно. Ты наверняка тоже сталкиваешься с ними. Назови 5 наиболее серьезных для тебя проблем.

- 1) дискотеки, молодежные клубы;
- 2) внешняя непривлекательность;
- 3) продолжение образования после школы;
- 4) призыв в армию;
- 5) отсутствие молодежных организаций;
- 6) взаимоотношения с учителями;
- 7) национальные отношения, предубеждения;
- 8) одиночество;
- 9) проблемы со здоровьем;
- 10) преступность;
- 11) нехватка денег на карманные расходы, развлечения;
- 12) сексуальные проблемы;
- 13) наркотики;
- 14) непонимание со стороны близких;
- 15) отсутствие возможности устроиться на работу;
- 16) дороговизна жизни, невозможность купить необходимые вещи;
- 17) отсутствие любимого человека или плохие отношения с ним;
- 18) отношения с родителями;
- 19) криминальные группировки, бригады;
- 20) задержка выплаты зарплаты у родителей;

21) какие еще?

**3. У каждого человека есть своя цель в жизни. Чего хочешь достичь ты?
(Не более 3-х выборов.)**

- 1) Иметь материальный достаток.
- 2) Сделать профессиональную карьеру.
- 3) Развернуть свой бизнес.
- 4) Иметь свой бизнес.
- 5) Создать семью.
- 6) Выиграть много денег.
- 7) Воспитать детей и обеспечить их будущее
- 8) Иметь домашний уют.
- 9) Реализовать свои таланты и способности.
- 10) Пока не знаю.
- 11) Чего еще?