

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 141 г. Челябинска»
454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 26а, телефон
736-26-68, ИНН 7450011809

Принято: Педагогический совет МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» Протокол № 1 от 30.08.2021 г	Согласовано: Совет МБОУ «СОШ № 141г. Челябинска» Протокол № 1 от 30.08.2021 г.	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» М.В. Донцова Приказ № 3 от 01.09.2021 г.
Принято: Педагогический совет МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» Протокол № 1 от 30.08.2022 г	Согласовано: Совет МБОУ «СОШ № 141г. Челябинска» Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» М.В. Донцова Приказ № 3 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
элективного курса
«Моя профессия – моё будущее»
10 класс**

**Разработал учитель
технологии**

**Ожиганов Сергей
Васильевич**

Челябинск 2022

Пояснительная записка

При реализации «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2035 года» и Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» становятся актуальными проблемы технологического образования школьников. Обозначенные документы предусматривают создание в Российской Федерации научно-технологической системы, включающей разработку и внедрение природосообразных, интеллектуальных, цифровых технологий, развитие научно-технологического творчества и предпринимательства. Целью технологического образования школьников становится, не только изучение базовых технологий, но и формирование технологической культуры обучающихся как компонента общей культуры. В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Технология» в средней школе изучение учащимися данного предмета становится

Цель программы:

1. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Особенностью разработанных рекомендаций является использование идеи экзистенциального проектирования, направленного на формирование у обучающихся компетенций в области личностного и профессионального самоопределения. В течение всего учебного года обучающиеся выполняют данный проект, включающий различные виды деятельности, реализуя тем самым индивидуальную программу развития и профессионального выбора.

Рабочая программа состоит из трёх блоков: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития», «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»,

«Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся». При изучении первого блока обучающиеся знакомятся с современными технологиями в

Рабочая программа по элективному курсу «Моя профессия» в 10 классе

Предметные результаты

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные медицинские технологии;
- называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объяснять закономерности технологического развития цивилизации;
- оценивать условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся научится:

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- анализировать опыт наблюдения, ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;

- анализировать деятельность работников, занятых в сфере медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- осуществлять поиск, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- осуществлять поиск, структурирование и обработку информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать опыт предпрофессиональных проб;
- анализировать опыт разработки и реализации экзистенциального проекта.

Обучающийся получит возможность научиться

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

3. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

- прогнозировать выходы (характеристики продукта) по известной технологии в зависимости от изменения входов (параметров, ресурсов технологического процесса);
- проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оптимизировать базовые технологии исходя из предварительного расчета стоимости проекта и прогнозов качеств и свойств проектного продукта;
- проводить анализ альтернативных ресурсов;

– соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Обучающийся получит возможность научиться

– модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, заказом, потребностью, задачей деятельности;

– разрабатывать технологию на основе базовой технологии в соответствии с характеристиками модифицированного продукта;

– представлять описание технологии изготовления продукта в виде инструкции или технологической карты на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности;

– оценивать коммерческий потенциал продукта и технологии.

Содержание элективного курса

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Цикл жизни технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.

2. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам.

Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Предпрофессиональные пробы в реальных и модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

3. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах.

Анализ альтернативных ресурсов. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей	Форма оценивания
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития					
1	Цикл жизни технологий	1		Новые и устаревшие профессии района, области	3.09
2	Технологии и мировое хозяйство	1			Устный опрос 10.09
3	Медицинские технологии	1		Современные медицинские центры Челябинской области	Кейсы 17.09
4	Квантовые компьютеры	1			Кейсы 24.09
5	Проблемы антропогенного воздействия технологий на окружающую среду	1		Влияние деятельности производственных предприятий на экологическую обстановку региона	Кейсы 1.10
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения					
6	Экзистенциальный проект как способ личностного и профессионального самоопределения	1			Устный опрос 8.10
7	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1			Эссе 15.10
8	Профессия и специальность	1			Устный опрос 22.10
9	Профессиональные интересы и склонности.	1			Результаты диагностики 29.10
10	Программа	1			Терминологи

	профессионального самоопределения				ческий диктант
11	В мире профессий	1		Современные и устаревшие профессии Челябинской области	Маршрут образовательного путешествия
12	Профессии типа «Человек-человек»	1			Доклады, презентации исследования
13	Профессии типа «Человек- техника»	1			Доклады, презентации исследования
14	Профессии типа «Человек- знаковая система»	1			Доклады, презентации исследования
15	Профессии типа «Человек- природа»	1			Доклады, презентации исследования
16	Профессии типа «Человек- художественный образ»	1			Доклады, презентации исследования
17	Выбор учебного заведения			Куда пойти учиться в Челябинской области?	Мини - проект
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся					
18	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	1		Анализ выбранного предприятия как технологической системы	Кейс
Профессиональные пробы профессий типа «Человек-техника»					
19	Электрик. Параллельное и последовательное соединение проводов	1		Работа электрика в жилищно-коммунальном хозяйстве	Практическая работа

	в монтажной коробке				
20	Наладчик швейной машины. Регулировка натяжения верхней и нижней нити	1		Обязанности наладчика швейных машин на швейной фабрике «Силуэт»	Практическая работа
Профессиональные пробы профессий типа «Человек-природа»					
21	Цветовод. Перевалка комнатных растений.	1			Практическая работа
22	Ветеринар. Уход за домашними животными	1			Мини-проект
Профессиональные пробы профессий типа «Человек - знаковая система»					
23	Бухгалтер. Расчёт себестоимости товара	1			Практическая работа
24	Инженер - конструктор. Выполнение чертежа детали	1			Практическая работа
Профессиональные пробы профессий типа «Человек- человек»					
25	Парикмахер. Коса-девичья краса	1		Анализ работы парикмахерской	Практическая работа
26	Следователь	1			Квест
Профессиональные пробы профессий типа «Человек- художественный образ»					
27- 28	Актёр. Режиссёр. Съемка и монтаж видеоролика о жизни класса.	2		Театры Челябинска	Мини-проект
Выполнение творческого проекта					
29	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу	1			Творческий проект
30- 31	Изготовление продукта	2			Творческий проект
32	Испытания, анализ, варианты модернизации	1			Творческий проект
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения					
33	Результаты экзистенциального	1			Творческий проект

Список литературы

1. Аксельрод В.И. Город как предмет школьного краеведения (О методическом наследии И.М. Гревса и Н.П. Анциферова) [Электронный ресурс]: <http://www.institute-spb.standardsite.ru>
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000. [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»). <http://www.studfiles.ru/preview/1744899/>
4. Ковалева Т., Рыбалкина Н. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов [Электронный ресурс]: <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Колесниковой - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с. [Электронный ресурс]: http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-36.shtml#book_page_top
6. Коробкова Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод [Электронный ресурс]: // Научная библиотека диссертация и авторефератов. disserCat автореферат 2004 - с. 232. URL <http://www.dissercat.com/content/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskii-etod#ixzz3LIWZS1Oq>
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов – М.: Изд-во Академия, 2011. - 144с.
8. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. 19.00.07 - педагогическая психология. – Москва, 2000. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19065.php>.
9. Методические рекомендации к учебнику «Технология профессионального успеха»